Кировский лесопромышленный колледж

**Методические указания**

для выполнения практических занятий

|  |
| --- |
| История |
| (наименование УД, МДК) |
| **35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство** |
| (код и наименование специальности) |
| базовый |
| (уровень подготовки) |
| очная |
| (форма обучения) |

2019

ББК 74.57

Р85

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании ПЦК  общих гуманитарных, социально-экономических и правовых дисциплин  Председатель ПЦК  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н. С. Лузянина/  Протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_2019 | Согласовано  Методист  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.А. Лучинина/  *«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*2019 |

Составитель: Лузянина Наталья Сергеевна, преподаватель Кировского лесопромышленного колледжа

Методические указания для выполнения практических/ лабораторных занятий являются частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство** в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Методические указания включают в себя учебную цель, перечень образовательных результатов, заявленных во ФГОС СПО, задачи, обеспеченность занятия, краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме, вопросы для закрепления теоретического материала, задания для практического и лабораторного занятия, инструкцию по выполнению, методику анализа полученных результатов, порядок и образец оформления отчета о проделанной работе*.*

© Кировский лесопромышленный колледж, 2019

**Содержание**

Пояснительная записка…………..………………....……стр.4-7

Перечень практических работ……………..………………стр.8

Семинарское занятие №1…………………………..………стр. 9

Семинарское занятие №2………………………………стр. 9-10

Семинарское занятие №3………………………….….стр. 10-11

Семинарское занятие №4………………………..……стр. 11-12

Семинарское занятие №5…………………..……..…..стр. 12-13

Семинарское занятие №6………………….……………..стр. 14

Семинарское занятие №7………………….……...…..стр. 15-16

Семинарское занятие №8…………………………..…….стр. 16

Семинарское занятие №9……………………………..…..стр. 17

Семинарское занятие №10……………………………стр. 17-19

Семинарское занятие №11……………………...…….стр. 19-20

Семинарское занятие №12………………………………..стр. 20

Пояснительная записка

Методические указания составлены в соответствии с рабочей программой по учебной дисциплине «История».

Практические задания направлены на формирование учебных и профессиональных практических умений, которые составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки по освоению умений и формированию общих компетенций:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:

Умения:

* организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
* осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения задач, для личностного развития;
* использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
* ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.

Знания:

* основные направления развития ключевых регионов мира в конце XX в.;
* назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
* содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения;
* основные процессы экономического развития ведущих государств мира;
* основные процессы политического и экономического развития ведущих государств мира.

Выполненная работа должна быть представлена в видеотчета по заданной форме.

Результат выполнения практических заданийоценивается- зачтено/не зачтено.

*Критериями оценки служат:*

- уровень освоения студентом учебного материала;

- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

- обоснованность и четкость изложения ответа;

- оформление материала в соответствии с требованиями;

- умение провести контроль и самоконтроль результатов;

- степень самостоятельности выполнения работы;

-использование имеющейся литературы по данному вопросу; - творческий подход.

Дополнительная оценка ставится за выступление с докладом (сообщением).

Критерии оценки для докладов (сообщений)

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Баллы |
| Актуальность темы | 2 |
| Соответствие содержания теме | 2 |
| Глубина проработки материала | 2 |
| Грамотность и полнота использования источников | 2 |
| Наличие элементов наглядности | 2 |

**Оценивание докладов:**

- 10 баллов – «отлично»;

- 8-9 баллов – «хорошо»;

- 6-7 баллов – «удовлетворительно»;

- меньше 6 баллов – «неудовлетворительно».

Каждое практическое занятие содержит тему, цель, перечень образовательных результатов, заявленных во ФГОС СПО,обеспеченность занятия,вопросы для закрепления теоретического материала, порядок работы:задания для практического занятия, инструкцию по выполнению, требования к результатам деятельности; критерии оценки.

Подготовка к практическим занятиям заключатся всамостоятельном изучении теории по рекомендуемой литературе, предусмотренной рабочей программой.

Выполнение заданий производится индивидуально в часы, предусмотренные расписанием занятий в соответствии с методическими указаниями к практическим работам.

## *Порядок проведения семинара:*

## Вводное слово преподавателя о практической значимости выносимых на обсуждение вопросов.

## Выступление докладчиков.

## Вопросы докладчику по теме выступления.

## Дискуссия.

## Подведение итогов семинара.

Отчет по практической работе каждый студент выполняет индивидуально с учетом рекомендаций по оформлению. Отчет выполняетсяв тетрадях, на листах формата А4*,* сдается преподавателюв установленный им срок.

Основными требованиями к оформлению отчета на А4 являются:

* Шрифт – TimesNewRoman, размер шрифта – 14, полуторный интервал, выравнивание по ширине.
* Страницы должны иметь поля (рекомендуемые): нижнее – 2; верхнее – 2; левое – 3; правое – 1,5. Объем доклада – 3-5 страницы, сообщения – 1-2 страницы.
* Нумерация страниц должна быть сквозная, начиная  с введения и заканчивая  последним приложением. Номер страницы ставится в правом углу нижнего поля.

**Перечень**

**практических работ по учебной дисциплине «История»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Название практической работы* | *Количество часов* |
| 1 | Диктаторские режимы на мусульманском Востоке, их агрессивность. | 2 |
| 2 | Основные направления социально-экономической политики в период президентства Д. Буша и Б. Клинтона. | 2 |
| 3 | Формирование консервативной модели социализма. Роль СССР в подавлении социально-политического движения в странах Восточной Европы. | 2 |
| 4 | Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. | 2 |
| 5 | Перестройка в СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы. | 2 |
| 6 | Демократические революции в Восточной Европе конца 1980-х начала 1990-х г.г. | 2 |
| 7 | Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав. | 2 |
| 8 | НТР и социальные сдвиги в западном обществе. | 2 |
| 9 | Происхождение глобальных проблем современности. | 2 |
| 10 | Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. | 2 |
| 11 | Международный терроризм как социально-политическое явление. | 2 |
| 12 | Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве. | 2 |

**Семинарское занятие № 1**

**Тема:** Диктаторские режимы на мусульманском Востоке, их агрессивность.

**Цель:**изучение политических режимов на Востоке во второй половине XX века.

**Обеспеченность занятия (средства обучения):**

1. Сороко-Цюпа, А.О. Всеобщая история. Новейшая история: 11 класс: учебник [Текст]/ / А.О. Сороко-Цюпа, Под ред. А.А. Искендерова. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2013. - 335 с.
2. Электронный учебник по дисциплине «История» <http://www.studfiles.ru/preview/2083807/>

**Темы докладов:**

1. Крах колониализма в странах «третьего мира».
2. Диктаторские режимы на мусульманском Востоке, их агрессивность.
3. Рождение новой разновидности тоталитаризма - исламистского.

**Контрольные вопросы**

1. Когда стали складываться диктаторские режимы?
2. Почему режимы носили агрессивный характер?
3. Почему ислам лежал в основе диктаторского режима?
4. В каких регионах и странах сложились эти режимы?   
   Где еще они сохранились?

**Семинарское занятие № 2**

**Тема:** Основные направления социально-экономической политики в период президентства Д. Буша и Б. Клинтона.

**Цель:**изучение социально-экономической политики президентов Д. Буша и Б. Клинтона.

**Обеспеченность занятия (средства обучения):**

1.Сороко-Цюпа, А.О. Всеобщая история. Новейшая история: 11 класс: учебник [Текст]/ / А.О. Сороко-Цюпа, Под ред. А.А. Искендерова. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2013. - 335 с.

2. Электронный учебник по дисциплине «История» <http://www.studfiles.ru/preview/2083807/>

3.Студенческая онлайн библиотека

<http://studbooks.net/555753/politologiya/ekonomiko_politicheskiy_kurs_billa_klintona>

**Темы докладов:**

1. Социально-экономическая ситуация в США в начале 80-х. Администрация Дж. Буша.
2. Политика Б. Клинтона.
3. Рост значимости внешнеполитических факторов в решении внутриполитических проблем.

**Контрольные вопросы**

1. Какие социально-экономические проблемы решались в период президентства Дж. Буша?
2. Какие социально-экономические проблемы решались в период президентства Б. Клинтона?
3. Каковы итоги президентства Д. Буша и Б. Клинтона?

**Семинарское занятие № 3**

**Тема:** Формирование консервативной модели социализма. Роль СССР в подавлении социально-политического движения в странах Восточной Европы.

**Цель:**рассмотрение формирования социализма в странах Восточной Европы после Второй мировой войны.

**Обеспеченность занятия (средства обучения):**

1.Сороко-Цюпа, А.О. Всеобщая история. Новейшая история: 11 класс: учебник [Текст]/ / А.О. Сороко-Цюпа, Под ред. А.А. Искендерова. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2013. - 335 с.

2. Электронный учебник по дисциплине «История» <http://www.studfiles.ru/preview/2083807/>

3.<http://lektsia.com/1x1db4.html>

**Темы докладов:**

1. Формирование консервативной модели социализма.
2. Анализ нарастания экономических и социальных проблем в странах Восточной Европы.
3. Югославская модель социализма. Конфликт Сталина и Тито.
4. Характеристика событий в Венгрии и Чехословакии.
5. «Пражская весна».

**Контрольные вопросы**

1. Что такое «Доктрина Брежнева»?
2. Что такое «мировая революция 1968 г.»? Как она была связана с ростом протестных настроений в западном мире?
3. Какие последствия имели попытки внутренних реформ в Венгрии и Чехословакии к 1968 г.?
4. Какова роль СССР в подавлении социально-политического движения в странах Восточной Европы?

**Семинарское занятие № 4**

**Тема:** Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны.

**Цель:**формирование представления об экономическом и политическом положении Японии после Второй мировой войны.

**Обеспеченность занятия (средства обучения):**

1.Сороко-Цюпа, А.О. Всеобщая история. Новейшая история: 11 класс: учебник [Текст]/ / А.О. Сороко-Цюпа, Под ред. А.А. Искендерова. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2013. - 335 с.

2. Электронный учебник по дисциплине «История» <http://www.studfiles.ru/preview/2083807/>

3.http://infopedia.su/7xbf64.html

**Темы докладов:**

1. Послевоенное урегулирование в оккупированной Японии.
2. Война в Корее и ее влияние на экономическое развитие Японии.
3. Японское «политическое чудо».
4. Экономическое развитие Японии. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире.

**Контрольные вопросы**

1. Опишите политическое и экономическое развитие Японии после второй мировой войны.
2. Какие факторы позволили Японии достичь политического и экономического прогресса в конце XX века?

**Семинарское занятие № 5**

**Тема:** Перестройка в СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы.

**Цель:**изучение перестройки в СССР и ее влияние на положение восточноевропейских государств.

**Обеспеченность занятия (средства обучения):**

1.Сороко-Цюпа, А.О. Всеобщая история. Новейшая история: 11 класс: учебник [Текст]/ / А.О. Сороко-Цюпа, Под ред. А.А. Искендерова. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2013. - 335 с.

2. Электронный учебник по дисциплине «История» <http://www.studfiles.ru/preview/2083807/>

**Темы докладов:**

1. Перестройка в СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы.
2. Провал экономических реформ «перестроечного образца».
3. Кризис коммунистических режимов и распад «социалистического лагеря», причины.
4. Роспуск ОВД.
5. Распад СССР и конец «холодной войны».

**Контрольные вопросы**

1. Каковы причины и последствия распада СССР?
2. Как вы считаете: можно ли было сохранить Советский союз?
3. Раскройте основные направления внешней политики М.С. Горбачёва в период перестройки. Что означает понятие «Новое политическое мышление»?
4. К каким последствиям для нашей страны привели все внешнеполитические шаги М.С. Горбачёва?
5. Согласны ли вы с мнением, что распад Советского союза явился следствием «холодной войны»?

**Семинарское занятие № 6**

**Тема:** Демократические революции в Восточной Европе конца 1980-х начала 1990-х г.г.

**Цель:**формирование представления о демократических революциях в Восточной Европе конца 1980-х начала 1990-х г.г.

**Обеспеченность занятия (средства обучения):**

1.Сороко-Цюпа, А.О. Всеобщая история. Новейшая история: 11 класс: учебник [Текст]/ / А.О. Сороко-Цюпа, Под ред. А.А. Искендерова. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2013. - 335 с.

2. Электронный учебник по дисциплине «История» <http://www.studfiles.ru/preview/2083807/>

**Темы докладов:**

1. Борьба за демократию в Польше.
2. Лех Валенса и "Солидарность".
3. "Бархатные революции" (ГДР, Чехословакия, Венгрия, Болгария).
4. Гражданская война в Югославии.

**Контрольные вопросы**

1. Почему в конце 1980-х - начале 1990-х стали возможны демократические революции в странах Восточной Европы?

# Назовите причины демократических революций в странах Восточной Европы в конце 1980-х-начале 1990-х гг.?

1. Определите значение распада СССР и социалистического лагеря в развитии взаимоотношений Запада и Востока.

**Семинарское занятие № 7**

**Тема:** Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав.

**Цель:**изучение отношений между СССР и США во второй половине XX в.

**Обеспеченность занятия (средства обучения):**

1.Сороко-Цюпа, А.О. Всеобщая история. Новейшая история: 11 класс: учебник [Текст]/ / А.О. Сороко-Цюпа, Под ред. А.А. Искендерова. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2013. - 335 с.

2. Электронный учебник по дисциплине «История» <http://www.studfiles.ru/preview/2083807/>

3. <http://www.e-reading.club/chapter.php/38235/24/Medvedev_-_N.S._Hrushchev__Politicheskaya_biografiya.html>

**Темы докладов:**

1. Визит Н. Хрущева в США (1959 г.).
2. Берлинский кризис (1960 г.).
3. Карибский кризис (1962 г.).
4. Противостояние военных блоков политической. Потепление советско-американских отношений в начале 1970-х г.г.
5. Советско-американские переговоры об ограничении стратегических вооружений.
6. Подписание Заключительного акта в Хельсинки.
7. Ввод советских войск в Афганистан.
8. Расширение границ НАТО на Востоке.
9. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов.

**Контрольные вопросы**

1. Каковы основные цели вихита Хрущева в Амерку?
2. Каковы причины и итоги Берлинского кризиса?
3. Каковы причины и итоги Карибского кризиса?
4. В чем суть договоров ОСВ-1, ОСВ-2?
5. Что послужило причиной решения руководства СССР о введении войск в Афганистан?
6. Какова роль ООН в урегулировании региональных конфликтов?

**Семинарское занятие № 8**

**Тема:** НТР и социальные сдвиги в западном обществе.

**Цель:**изучение НТР и ее влияния на западное общество.

**Обеспеченность занятия (средства обучения):**

1. Сороко-Цюпа, А.О. Всеобщая история. Новейшая история: 11 класс: учебник [Текст]/ / А.О. Сороко-Цюпа, Под ред. А.А. Искендерова. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2013. - 335 с.
2. Электронный учебник по дисциплине «История» <http://www.studfiles.ru/preview/2083807/>

**Темы докладов:**

1. НТР и социальные сдвиги в западном обществе.
2. Развитие образования.
3. Кризис традиционных и национальных культур и жанров.
4. Постмодернизм в философии и массовой культуре.

**Контрольные вопросы**

Назовите основные тенденции в развитии западной культуры и науки после Второй Мировой войны ?

**Семинарское занятие № 9**

**Тема:** Происхождение глобальных проблем современности.

**Цель:**изучение глобальных проблем современности.

**Обеспеченность занятия (средства обучения):**

1. Кишенкова О.В. Новейшая история. 9, 11 классы.: Метод.пособие. – М.: Дрофа, 2001, с. 150–163;
2. <http://banauka.ru/2641.html>.
3. <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=114374>.

**Темы докладов:**

1. Глобалистика и политическая сфера.
2. Геополитические факторы в мировом развитии и современность.
3. Геополитическое положение и национальные интересы России.
4. Новая Россия в новом мире.
5. Россия и НАТО.

**Контрольные вопросы**

1. Почему вплоть до середины XX в. в развитии человечества не существовало глобальных проблем? Что их породило?
2. Каковы, на ваш взгляд, особенности глобальных проблем?

**Семинарское занятие № 10**

**Тема:**Проблемы национальной безопасности в международных отношениях.

**Цель:**рассмотрение проблем национальной безопасности в международных отношениях.

**Обеспеченность занятия (средства обучения):**

1. <http://studopedia.ru/4_144376_natsionalnie-interesi-i-problemi-mezhdunarodnoy-bezopasnosti.html>
2. <http://www.studfiles.ru/preview/5267521/page:13/>

**Темы докладов:**

1. Основные виды национальной безопасности.
2. Пути и средства укрепления экономической безопасности. Экологические аспекты национальной, региональной и глобальной безопасности.
3. Военная безопасность и проблемы обороноспособности государств.
4. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности.

**Контрольные вопросы**

1. Что такое международные политические отношения?
2. Раскройте смысл понятия «национальный интерес».
3. Какими факторами определяется международная безопасность?
4. Согласны ли Вы с утверждением, что в настоящее время США высту­пают как политический гегемон в системе международных отношений? Обоснуйте Вашу точку зрения по этому вопросу.
5. Выделите глобальные политические последствия расширения НАТО на Восток? И каким образом это затрагивает национальные интересы России?
6. Перечислите известные Вам международные политические организации, охарактеризуйте их деятельность.
7. С какими внешнеполитическими проблемами Россия вступила в XXI век?

**Семинарское занятие № 11**

**Тема:** Международный терроризм как социально-политическое явление.

**Цель:**изучение терроризма как социально-политическое явление.

**Обеспеченность занятия (средства обучения):**

1. <http://studopedia.su/1_49120_mezhdunarodniy-terrorizm-kak-sotsialno-politicheskoe-yavlenie-nastuplenie-epohi-terrorizma.html>
2. <http://www.studfiles.ru/preview/1669376/page:15/>

**Темы докладов:**

1. Наступление эпохи терроризма.
2. Исторические корни.
3. Проблема терроризма в России.
4. Международный терроризм как глобальное явление.
5. Основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма.

**Контрольные вопросы**

1. Откуда берет начало «терроризм»?
2. Как Вы считаете с терроризмом легче бороться в условиях открытого или закрытого общества?
3. Терроризм проблема одного государства?
4. Чем обусловлены особенности современного терроризма?
5. Чем объясняется политическая обусловленность современного терроризма?
6. В чем проявляется влияние НТП на характер терроризма?
7. Какие причины и факторы способствуют распространения терроризма в России.
8. Как терроризм влияет на общественную жизнь России?

**Семинарское занятие № 12**

**Тема:** Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве.

**Цель:**изучение роли России и стран СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве.

**Обеспеченность занятия (средства обучения):**

1. <http://www.studfiles.ru/preview/2083808/page:3/>
2. <http://lektsii.net/1-101855.html>

**Темы докладов:**

1. Проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества.
2. Многосторонние и двусторонние финансово-экономические связи России.
3. Международные культурные связи России.

**Контрольные вопросы**

Назовите основные проблемы социально-экономического и культурного развития России?

Каковы международные культурные связи России?